

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» села Беянка Шебекинского района  
Белгородской области»

## **Картотека упражнений и подвижных игр для детей раннего возраста с ОВЗ**

**Подготовила:**  
воспитатель Кучеренко С.Р.

с. Беянка, 2021 г.

## **Мячик**

*Координация речи и движения, развитие общей моторики*

Раз, два, прыгай, мячик. (Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу.)

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики. (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)

## **Мы веселые ребята**

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:

Мы, веселые ребята,

Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три – лови!»

После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Ребенок, которого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3-4 раза.

## **Догони меня**

*Описание.* Дети сидят на стульях или на скамейках по одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!" Дети бегом возвращаются на свои места.

## **Догоните меня!**

*Указания к проведению.* Вначале игру целесообразно проводить с небольшой группой детей (4-6), затем количество играющих увеличивается до 10-12 человек. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут натолкнуться на стулья. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда малыши подбегут к воспитателю, их надо приласкать, похвалить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направления, убегая от детей. Упрощенным вариантом этой игры является игра "Бегите ко мне", тогда дети бегают только в одном направлении, до воспитателя, и возвращаются обратно на свои места.

## **Угадай, чей голосок?**

Играющие становятся в круг. Выбирают водящего, который встает в середину круга и закрывает глаза. Педагог указывает на одного из играющих, который должен будет произнести слова «скок – скок – скок».

После этого играющие идут вправо (влево) по кругу и говорят нараспев:

«Мы составили все круг,

Повернемся разом вдруг,

А как скажем «скок – скок – скок»

Угадай, чей голосок!

По команде воспитателя: «Можно!» - водящий открывает глаза, угадывает, кто сказал «скок – скок – скок». Если не угадал, то он остается водящим. Если угадал, то меняется с ним местами.

## **Дождик**

### *Координация речи и движения*

К нам на длинной тонкой ножке  
Скачет дождик по дорожке. (Прыжки на одной ноге по кругу.)  
В лужице — смотри, смотри! —  
Он пускает пузыри. (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)  
Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивания кистями.)  
Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)  
Мокрый серый воробей  
Сушит перышки скорей. (Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями)

### **Пройдем по дорожке**

«Дождик кончился, - говорит педагог, - выглянуло солнышко, но кругом лужи. Пойдем по дорожке, чтобы не намочить ноги». Затем подводит одну группу детей к дорожке, они становятся друг за другом (колонной), и предлагает пройти по дорожке. Дети проходят по первой дорожке, затем ходьба по второй, и после этого они садятся на стульчики (или скамейку). Приглашается вторая группа малышей для ходьбы по дорожке.

### **Бегите ко мне**

Педагог предлагает детям встать на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу, а сам переходит на противоположную сторону зала и говорит: «Лужи высохли, бегите ко мне, все бегите!» Дети бегут, педагог приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, педагог переходит на другую сторону зала и вновь говорит: «Бегите ко мне!» Игра повторяется 3-4 раза.

### **Солнышко и дождик**

*Цель.* Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

*Описание.* Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется.

### **А нас дождик не намочит**

*Указания к проведению.* В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Вместо домиков-стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу "Дождик!". Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

При повторении игру можно усложнить, разместив домики (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

### **Овощи, фрукты, ягоды**

Это коллективная игра. Ведущий просит встать детей в круг лицом к центру. Троим малышам следует дать по большому резиновому мячу разных цветов. Цвет каждого мяча соответствует названию ягод, фруктов и овощей. Например, красный цвет обозначает ягоды, зеленый – овощи, желтый – фрукты. По сигналу ведущего мячи передаются по кругу из рук в руки. Внезапно ведущий произносит одно из названий плодов, например «клубника». В этот момент передача мячей прекращается, а игрок, держащий в руках красный мяч, должен поднять его над головой. Затем передача мячей продолжается, и вы называете другой овощ, ягоду или фрукт. Каждый раз тот, кто перепутает цвет мяча, выходит в центр круга, затем вновь вступает в игру, а его место занимает новый проигравший.

## Урожай

*Координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.*

В огород пойдем,	
Урожай соберем.	<i>(Идут по кругу, взявшись за руки.)</i>
Мы морковки натаскаем	<i>(«Таскают».)</i>
И картошки накопаем.	<i>(«Копают».)</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>(«Срезают».)</i>
Круглый, сочный, очень вкусный,	<i>(Показывают круг руками — 3 раза.)</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>(«Рвут».)</i>
И вернемся по дорожке.	<i>(Идут по кругу, взявшись за руки)</i>

## Овощи

*Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи*

Как-то вечером на грядке  
Репа, свекла, редька, лук  
Поиграть решили в прятки,  
Но сначала встали в круг. *(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)*  
Рассчитались четко тут же:  
Раз, два, три, четыре, пять. *(Останавливаются, крутят водящего.)*  
Прячься лучше, прячься глубже,  
Ну а ты иди искать.

## Огуречик, огуречик...

На одном конце зала – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

«Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот конечик.  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет».

Дети убегают на свои места, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

## Овощи, фрукты, ягоды

Это коллективная игра. Ведущий просит встать детей в круг лицом к центру. Троицким малышам следует дать по большому резиновому мячу разных цветов. Цвет каждого мяча соответствует названию ягод, фруктов и овощей. Например, красный цвет обозначает ягоды, зеленый – овощи, желтый – фрукты. По сигналу ведущего мячи передаются по кругу из рук в руки. Внезапно ведущий произносит одно из названий плодов, например «клубника». В этот момент передача мячей прекращается, а игрок, держащий в руках красный мяч, должен поднять его над головой. Затем передача мячей продолжается, и вы называете другой овощ, ягоду или фрукт. Каждый раз тот, кто перепутает цвет мяча, выходит в центр круга, затем вновь вступает в игру, а его место занимает новый проигравший.

## Съедобное – несъедобное

В эту игру лучше играть с несколькими детьми. Кидая мяч ребенку, ведущий называет предмет. Если он съедобный, ребенок должен поймать мяч, если несъедобный – отбить.

Допустивший ошибку выходит из игры.

### Сельди в бочке

Эта игра - противоположный вариант прятков. Все игроки закрывают глаза и считают до десяти, а ведущий убегает и прячется. Через некоторое время один из игроков идет на поиски и, если не находит спрятавшегося за одну минуту, выбывает из игры. Если же он нашел ведущего, то прячется вместе с ним.

Далее на поиски ведущего выходит следующий участник и тоже, если находит спрятавшихся, то прячется вместе с ними, если нет - выбывает.

Игра продолжается до тех пор, пока все не спрячутся вместе с ведущим, словно сельди в бочке. Главное при этом - не засмеяться и не выдать всех.

### Время обеда

Выбирается ребёнок-волк (желательно старше всех ребят), который садится на расстоянии 2-3 метров от детей-овечек. Дети выстраиваются перед ним в шеренгу и спрашивают:

- Мистер Волк, который час?

Волк называет любое число до 12 и дети приближаются к нему на такое же число шагов. Когда детки подойдут уже довольно близко, Волк, на вопрос "Который час?" отвечает:

- Время обеда!

И пытается словить кого-нибудь из овечек, которых он уносит в своё логово. Деткам становится жалко своих друзей-овечек и они рассказывают волку стихи, поют песенки и другое, чтоб освободить своих друзей.

### Посуда

*Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных*

Вот большой стеклянный чайник,  
Очень важный, как начальник. *(Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик).*  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки. *(Присели, одна рука на поясе.)*  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни — разобьются. *(Кружатся, рисуя руками круг.)*  
Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке. *(Потянулись, руки сомкнули над головой.)*  
Вот пластмассовый поднос.  
Он посуду нам принес.

### Помощники

Дружно помогаем маме,  
Мы белье полощем сами.  
Раз, два, три, четыре. *(Встают, наклонившись; руками двигают влево, вправо.)*  
Потянулись, *(Тянутся, как бы вытирают правой рукой пот со лба.)*  
Наклонились. *(Снова «полощут».)*  
Хорошо мы потрудились. *(Вытирают руку о руку)*

### Козочка

*Развитие подражательности, творческого воображения*

Я козочка Ме-ке-ке,  
Я гуляю на лужке. *(Идут по кругу.)*  
Острые рожки,

Тоненькие ножки.	(Показывают «рожки», прыгают на носочках.)
На самой макушке —	
Бархатные ушки.	(Ладонками показывают «ушки».)
Язык полотняный,	(Показывают язык «лопатой».)
Хвостик конопляный...	(Рукой показывают «хвостик».)
Как прыгну — сразу забодаю.	(Прыгают, «бодаются».)

### Дикие животные

*Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности, закрепление в речи существительных с суффиксами -ОНОК, -ЕЛОК*  
 Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. (Дети спокойно идут по кругу друг за другом.)

За мамой-лосихой топал лосенок,	(Идут, громко топая.)
За мамой-лисицей крался лисенок,	(Крадутся на носочках.)
За мамой-ежихой катился ежонок,	(Приседают, медленно двигаются вперед.)
За мамой-медведицей шел медвежонок,	(Идут вперевалку.)
За мамой-белкой скакали бельчата,	(Скачут вприсядку.)
За мамой-зайчихой — косые зайчата,	(Скачут на прямых ногах.)
Волчица вела за собою волчат,	(Идут на четвереньках.)
Все мамы и дети напиться хотят.	(Лицом в круг, делают движения языком — «лакают».)

### Снеговик

*Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков*

Давай, дружок, смелей, дружок,	
Кати по снегу свой снежок,	(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.)
Он превратится в толстый ком,	(Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.)
И станет ком снеговиком.	(«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.)
Его улыбка так светла!	(Показывают руками на лице улыбку.)
Два глаза, шляпа, нос, метла.	(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.)
Но солнце припечет слегка	(Медленно приседают.)
—Увы! — и нет снеговика.	(Пожимают плечами, разводят руками.)