

Сухорукова Валентина Алексеевна

МКУ «Управление образования Шебекинского района»

**Формирование словарного запаса детей дошкольного
возраста посредством дидактических игр и материалов
педагогической системы М.Монтессори**

Автор опыта:
Сухорукова Валентина Алексеевна,
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ромашка»
села Белянка Шебекинского района
Белгородской области»

Шебекинский район

2016

Содержание

Информация об опыте	3
Технология описания опыта	7
Результативность опыта	13
Библиографический список	15
Приложение к опыту	16

1. Информация об опыте.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» села Белянка Шебекинского района Белгородской области" – вновь построенное здание, функционирующее с 2014 года. Проектная мощность - 90 мест, фактическая наполняемость групп – 120 детей. В ДОУ функционирует 5 групп: 1 группа раннего возраста, 1 группы первого младшего возраста, 3 группы для детей дошкольного возраста. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

На основании приказа Управления образования, с 2013 года по настоящее время, в дошкольном учреждении проводится экспериментальная деятельность «Апробация и внедрение принципов педагогики М. Монтессори в образовательный процесс ДОУ», которая нацелена на совершенствование образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями через внедрение принципов педагогики М. Монтессори: индивидуализацию и гуманизацию педагогического процесса, направленного на развитие каждой личности.

Становление опыта проходило во второй младшей группе. Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики, используя карты индивидуальных достижений во второй младшей группе в 2013 году. (Приложение №1). Образовательная деятельность в данной группе осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой «Детский сад по системе Монтессори». Анализ полученных данных показал, средний уровень речевого развития продемонстрировали 55% детей, 45% - низкий уровень.

Особые проблемы были отмечены в диагностических заданиях по определению словарного запаса детей, кроме этого следует отметить, что дети отвечали на вопросы отдельными словами, затруднялись в оформлении мысли в предложение, в речи многие слова заменялись жестами.

Таким образом, появилась острая необходимость обратить особое внимание на развитие речи детей дошкольного возраста, в частности на формирование словарного запаса детей.

1.2 Актуальность опыта

Актуальностью педагогического опыта является проблема развития словаря у старших дошкольников, так как сформированность этого компонента является необходимой при поступлении в школу. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается параллельно с

физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Результаты педагогических диагностик в детском саду с каждым годом показывают динамику снижения уровня речевого развития детей. Наряду с этим, возникает очевидное противоречие между требованиями к развитию речи ребенка при поступлении в школу и возможностями детей – дошкольников.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения уровня сформированности словарного запаса детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и материалов педагогической системы М. Монтессори.

1.4 Длительность работы над опытом

Работа по данной теме целенаправленно велась с сентября 2013 года по май 2016 года. На первом, начальном этапе (сентябрь – май 2014г.) проводилось изучение материала по выбранной теме; поиск, отбор, систематизация форм организации, методов, приёмов работы с детьми; создание развивающей среды; проведение диагностики.

На втором основном этапе (сентябрь 2014 г. - май 2015г.) велась работа по использованию дидактических игр и материалов педагогической системы М. Монтессори; проведение промежуточных мониторингов.

На третьем заключительном этапе (сентябрь 2015 г. - май 2016г.) проводился анализ и обобщение результатов развития.

1.5 Диапазон опыта представлен авторской системой работы воспитателя по формированию словарного запаса детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и материалов педагогической системы М.Монтессори в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

1.6 Теоретическая база опыта.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника. В условиях реализации ФГОС в работе дошкольных учреждений дидактические игры занимают важное место. Они используются на занятиях и в свободной деятельности детей.

Дидактическая игра представляет собой сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Системы использования дидактических игр для дошкольников впервые были разработаны Ф. Фребелем и М. Монтессори.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А.П.Усовой, Е.И. Радиной, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, Ф. Фребель, М. Монтесори, Тихеева Е. И. Они ценили дидактические игры, их роль в ознакомлении детей с предметами, явлениями окружающей жизни.

Известный педагог Е.И. Тихеева высоко ценила дидактическую игру, ее роль в ознакомлении детей с предметами, явлениями жизни. Особое значение она придавала обучению родному языку. Обучение и игровая деятельность как форма обучения в детском саду направлена на развитие у детей внимания, наблюдательности, запоминания и припоминания, сравнения, форм аналитико - синтетической деятельности, деятельности воображения, развития речи, любознательности и познавательных интересов, направлена также на решение задач нравственного и эстетического воспитания. Дидактические игры способствуют развитию всех сторон личности ребенка.

Психолог А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Плохо играющие дошкольники, ждущие от взрослого подсказки каждого очередного действия, – это, как правило, те дети, у которых не сформирована психологическая деятельностная основа игры (видимость игры можно создать, научив ребенка игровым умениям, органически не связанным с необходимыми мотивами), либо те дети, которые в обстановке менторского руководства теряют инициативу.

В последние годы многие исследователи с тревогой говорят о тенденции исчезновения дидактической игры из жизни детей (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова и др.).

В работах последних лет с сожалением констатируется, что во многих детских садах работа по воспитанию и обучению младших дошкольников через дидактические игры осуществляется изредка, игра не рассматривается как средство воспитания и сплочения детей в группе. Несмотря на то, что в дошкольных учреждениях обращается внимание на повышенную потребность многих родителей в хорошо воспитанном, дружелюбном, доброжелательном ребенке, игровая деятельность в этом отношении не выступает как воздействие на воспитание дружелюбия, формирование положительных взаимоотношений между детьми, на развитие познавательных способностей и речевой активности малышей.

Г.А. Тумакова, Г.С. Швайко, Г.М. Лямина, Л.В. Скларова указывают на необходимость использования дидактической игры в процессе воспитания детей в дошкольном учреждении. Поэтому многие отечественные и зарубежные педагоги считают актуальной проблему недостаточного использования дидактических игр в развитии дошкольников. По утверждению

ряда исследователей, дети, лишённые совместной игровой деятельности со сверстниками, вырастают с низким уровнем самооценки, притязания и самоуважения. Поэтому перед нами, педагогами стоит задача организовать работу с детьми так, чтобы детские взаимоотношения в процессе проведения дидактических игр складывались положительно.

Задача педагога - выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать влиятельное положение лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта состоит в выстраивании и апробации новой системы использования дидактических игр, и материалов педагогической системы М. Монтессори, нацеленных на формирование словарного запаса детей дошкольного возраста в образовательной и в самостоятельной деятельности детей.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может быть реализован в ДОУ с дошкольниками от 3 до 7 лет условиях внедрения ФГОС при наличии специально созданной развивающей среды М. Монтессори.

Материалы опыта могут быть использованы в практике работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел II

2.1 Технология описания опыта

Цель педагогического опыта: сформировать словарный запас детей посредством использования дидактических игр и материалов педагогической системы М. Монтессори.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- Сформировать умения адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова;
- Освоить с детьми новые слова: названия профессий, учреждений, предметов, личностные характеристики человека, слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, слова обозначающие оттенки цвета; научить детей использовать их в речи;
- Научить детей самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи обследовательские действия, сравнивать предметы, выполнять классификации, называть существенные признаки понятий; находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Работа началась с создания необходимой развивающей среды, в которой ребёнок может проявить свои индивидуальные способности. Важной составной частью развивающей среды являются Монтессори – материалы. Главная цель дидактического материала Монтессори - помочь самостроительству ребёнка и его духовному развитию. Упражнения имеют точную цель и алгоритм деятельности, соответствуют возрастным потребностям, имеют способ самоконтроля и возможность усложнения задачи с заменой материала, развивают зрительно – моторную координацию, память, концентрацию внимания.

В групповой комнате Монтессори – материалы расположены так, чтобы прослеживались все зоны. В группе находится зона русского языка, где размещается материал по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, подготовки руки к письму и обучению чтению. Для детей выставляются Монтессори - материалы соответствующие возрасту, изучаемой в данный момент теме и обеспечивающие зону их ближайшего развития. Исходя из реалий традиционного обучения в детском саду, в работе группы используются лишь несколько основных принципов Монтессори-метода:

- весь материал доступен детям в любое свободное время;
- свободный выбор материала, за исключением ситуаций, когда ребёнку трудно сделать выбор или он нуждается в руководстве со стороны взрослого.
- свободный выбор места, партнёра и продолжительности работы с материалом (в соответствии с режимом группы).
- введение кругов, где основополагающими моментами являются свободная поза детей и ритуальность. Ритуальность помогает детям организовывать себя, сконцентрироваться, снимает проявления тревожности.

- проведение трёхступенчатых уроков. Он успешно применяется для того, чтобы дать ребенку новые понятия, пополнить его словарный запас;
- использование минуток тишины с целью развития слухового внимания и фонематического слуха;
- наличие и соблюдение одинаковых для всех правил.

Автором опыта были разработаны материалы дидактического характера, направленные на формирование представлений о структурных особенностях текстов разных видов (повествование, описание, рассуждение). Все изменения, касающиеся использования Монтессори – материалов проводились в строгом соответствии с основными принципами педагогической системы М. Монтессори. Презентация дидактических Монтессори - материалов использовалась прежде всего в индивидуальной работе, а также с подгруппой детей в процессе ООД. Часто презентацию приходилось повторять 2- 3 раза, а с некоторыми детьми и более, до полного усвоения ребёнком правил работы с материалом.

Автор использовала одну из самых распространенных форм занятий по развитию речи в Монтессори-педагогике - «беседа в кругу». Дети садятся в кружок на стулья и вместе с педагогом обсуждают самые разные темы: жизнь животных и растений в течение года; дни рождения детей; как нужно экипироваться, если едешь кататься на лыжах; какие праздники отмечают в России и в других странах; как называются различные части человеческого тела; отгадывание загадок; разучивание стихов, песенок, игр. По понедельникам предлагалось детям по очереди рассказать, что они делали в выходные дни.

Расширение словарного запаса ребенка опосредованно происходило на упражнениях в практической жизни, при работе с сенсорными и математическими материалами. Стирая белье и подметая пол, начищая до блеска ботинки и вытирая пыль, ребенок запоминал названия этих видов деятельности, а также необходимых ему предметов. Сенсорный материал знакомит ребенка со свойствами предметов, затем автор называл эти свойства и проводил трехступенчатый урок (Приложение №2). Тем самым впечатления, полученные посредством органов чувств, находят вербальное выражение. Так, например, с помощью красных штанг вводятся понятия «длинный - короткий», «длинный - длиннее - самый длинный», «короткий - короче - самый короткий», «длиннее, чем - короче, чем».

Также для обогащения словаря дошкольников автор использовала набор карт. В набор входят карты с изображениями различных предметов и живых существ - по одному на карте - и карта для обобщающего понятия, где они нарисованы все вместе. Обобщающие понятия делятся на три большие группы, которые условно называют: растения, животные, человек. К первой группе относятся - цветы, фрукты, овощи, хвойные и лиственные деревья. Во вторую группу входят дикие и домашние животные, рыбы, птицы, динозавры. Третью группу образуют понятия, относящиеся к жизнедеятельности человека, например: одежда, обувь, электрические бытовые приборы,

транспорт, части тела, канцелярские принадлежности. Наборы карт для понятий каждой из трех групп изготавливают соответственно с зеленым, красным или желтым кантом. Это облегчает ориентацию ребенка.

Начиная со второй младшей группы детям предлагались такие упражнения как: «Шершавые буквы», «Письмо на крупе», «Придумай слово», «Домино из букв», «Слова в трех коробочках» и другие (Приложение № 3). Автор рассказывала интересные истории и сведения об окружающем мире, проводила пальчиковые игры и предлагала занятия на развитие моторики рук и «спонтанного (или импульсного) письма». Это когда ребенок пишет буквы, иногда слова, при этом не зная азбуки. Дети в возрасте 4-5 лет, занимающиеся по системе Монтессори, часто начинают самостоятельно выводить буквы или слова, хотя еще не знакомы с алфавитом. Мария Монтессори подчеркивала, что письмом дети владеют интуитивно, и специально учить писать не надо. Достаточно лишь дать возможность тренировать мелкую моторику и обращаться с письменными принадлежностями. Именно поэтому некоторые игрушки, созданные по методике Монтессори, по форме напоминают карандаш или ручку.

Словесные игры и упражнения более сложный вид деятельности, поэтому проводились в старших группах. Словесные игры: «Цепочка слов», «Звуковой паровозик», «Найди общий звук», «Сортировка по звукам» и др., построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учились различать звуки в слове на слух, соотносить звуки и его символы. Дети самостоятельно решали разнообразные мыслительные задачи; описывали предметы, выделяли характерные их признаки; отгадывали предметы по описанию, находили признаки сходства и различия, группировали предметы по различным свойствам, признакам.

Некоторые дидактические игры имеют несколько вариантов правил, которые так же изменяются и в зависимости от возраста детей. Например, игра «Угадай, что изменилось», в ней существует несколько вариантов в зависимости от сложности. Самый легкий вариант, который применялся в младшей группе, заключался в том, что к нескольким стоящим перед детьми предметам добавлялся новый. В средней группе - один из предметов убирался, более сложный вариант, когда предметы заменяются или менялись местами. В старшей группе в этой игре удачно активизировались существительные, числительные, прилагательные, наречия, предлоги. Например: карандаши были в коробке, теперь на коробке, были две длинные ленты, теперь одна длинная, одна короткая и т.д.

Овладение самостоятельной речью у детей младшего дошкольного возраста начиналось с существительных. Поэтому воспитатель с детьми уточняла название предмета и его значение, формировала тем самым умение выделять части предмета. Например, в таких играх, как «Лото», «Часть и целое», «Узнай предмет», дети учились называть предмет по названию его частей (у дерева ствол, ветки, листья, корни). Пользуясь вопросами «кто?» и «что?» дети учились выделять в массе слов существительные, придумывать

слова, отвечающие на эти вопросы, называть предмет ласково, пользуясь нужными суффиксами (дом-домик). Так же дети учились подбирать слова - предметы к словам действиям, например: Что можно обуть? (Тапки, туфли, сапоги); кто или что растет? (Девочка, дерево, цветок) и т.д.

В средней группе детям предлагались игры «Муха», «Оса», «Ветерок», цель которых развитие речи, ее звуковой культуры и грамматического строя, пополнение пассивного и активного словаря. Одним из главных видов работы с дошкольниками является беседа. Использование таких бесед как, «Условия и развитие жизни на земле», «Календарь» способствовало формированию разговорной речи, активизации словаря и систематизации знаний.

В старшей группе расширение словаря детей обеспечивалось ознакомлением с новыми профессиями людей (воспитатель, музыкальный работник, продавец, строитель) и их трудовыми операциями. Углубление знаний о труде предполагало ознакомление с отношением людей к труду, сопровождалось введением слов, обозначающих качество трудовых действий и отношений (быстро работает, дружно работают строители) и т.д. Воспитатель знакомила так же с профессиями: машинист, летчик, капитан, матрос, водитель и т.д.

Так же в старшей группе словарь пополнялся названиями более широкого круга профессий людей: работники на строительстве (крановщик, каменщик, маляр, электрик), в ателье по пошиву одежды (портной, закройщик, швея) и т.д.

Работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста предусматривала введение в речь детей глаголов и прилагательных. В процессе обучения дети узнавали, что глаголы отвечают на вопросы: «что делать? что сделать?». Дети учились использовать различные формы словообразования, понимать, что все эти вопросы относятся к действиям.

Овладение прилагательными начиналось со слов, обозначающих основные цвета, величину, форму. Так, в игре «Поиграй-ка» дети младшей группы учились определять форму, цвет, величину предметов. В старших группах отрабатывались прилагательные, обозначающие высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества (сладкий, горький, соленый), качество поверхности (гладкий, пушистый), вес (тяжелый, легкий). Здесь же дети учились образовывать от существительных прилагательные (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

Дети редко в своей речи используют наречия. Для активизации в речи наречий использовались следующие приемы:

-составление распространенного предложения: Лампа висит над столом низко. Вопрос: лампа висит как? (низко);

-выделение голосом в предложении наречия;

- дидактическая игра «Кто, где стоит?» (слева, справа, рядом, вдали).

Весьма плодотворным приемом обогащения словаря явилось одновременное использование синонимов и антонимов.

Работа с синонимами способствовала пониманию возможности подбирать разные слова со сходными значениями, формированию умения использовать их в своей речи. Находя слова, близкие по смыслу, к слову, словосочетанию, определенной ситуации, дети обучались точности словоупотребления в зависимости от контекста.

В дидактической игре «Скажи иначе» дети подбирали синонимы к существительным, прилагательным, глаголам. В дидактическом упражнении «Сложи картинку и назови другим словом» дети к слову «дом» подбирали слово «здание», к слову «солдат» - слово «боец» и т. д.

В процессе словарной работы с детьми выяснялась многозначность отдельных слов:

а) с предметным значением (шапка – грибка, головной убор, игла - швейная, сосновая, иглы ежа);

б) с глагольным значением (звенит – звонок, ручей, голосок; трещат – сучья, морозы);

в) со значением признаков (легкий – пух, ветер, листик).

При этом объяснялось различие в значении одного и того же слова, выяснялось сходство значений.

При знакомстве детей с антонимами воспитатель показывала предметы и картинки, учила сравнивать величину, форму, цвет. Противоположными были разные части речи: существительные, значение которых включало качество или отношение (друг - враг, горе - радость); качественные прилагательные с пространственными, временными, оценочными признаками предметов (высокий - низкий, поздний - ранний); глаголы (уронил - поднял), наречия (далеко - близко), местоимения (мой - твой), предлоги (над - под).

Детей старшего возраста автор знакомила с омонимами - словами близнецами, которые одинаковы по звучанию и написанию, но различны по значению. Омонимы всегда принадлежат к одной части речи. Так в игре «Что обозначает слово?» дети уточняли лексическое значение омонимов - существительных. Например: коса - сельскохозяйственное орудие, коса - прическа; ключ от дверей, ключ - родник, ключ музыкальный.

В старшем возрасте детям давалось понятие «родственные слова». Эти слова близки по смыслу и имеют общую часть. Дети учились образовывать родственные слова по двум картинкам в дидактических играх «Кто где живет?» (куры - в курятнике, свиньи - в свинарнике), в игре «Что для чего?» (кофе - кофейник, чай - чайник).

Чтобы познакомить родителей с необходимостью развития речи, активизации словаря дошкольников, педагог проводила с родителями беседы, давала индивидуальные рекомендации: «Речевые игры с детьми», «Как помочь ребенку говорить правильно», консультации «Обогащение словаря детей дошкольного возраста», «Формирование словаря дошкольников посредством дидактических игр» (Приложение №4) и др., мастер-класс «Как играть с детьми», анкетирование «Как говорит ваш ребенок?»

Таким образом, целенаправленная деятельность воспитателя с детьми по формированию словарного запаса посредством использования дидактических игр и материалов педагогической системы Монтессори в образовательной и самостоятельной деятельности детей, созданные условия в группе, грамотное взаимодействие с родителями, способствовали повышению уровня развития словарного запаса детей дошкольного возраста, и развития речи в целом.

3. Результативность опыта

Для изучения особенностей развития словаря детей (в соответствии с возрастом детей) педагог использовала индивидуальные карты достижений ребенка, рекомендуемые программой «Детский сад по системе Монтессори».

Диагностика проводилась 2 раза в учебный год. В первое полугодие (октябрь), во второе полугодие (май).

Проведённая диагностика по окончании периода с 2013г. по 2016г. выявила положительную динамику в формировании словаря детей:

Уровень сформированности словарного запаса детей дошкольного возраста посредством дидактических игр

Уровни (%)	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Высокий	0%	0%	11%	21%	37%	48%
Средний	55%	65%	73%	75%	60%	52%
Низкий	45%	35%	16%	4%	3%	0%

Следует отметить следующие результаты:

Дети научились:

- адекватно и точно выражать свои мысли, подбирать при этом нужные слова;

- высказывать свои суждения, свободно делиться впечатлениями, задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни;

- самостоятельно, без помощи взрослого, привлекать сверстников к общению (обсуждать проблемы, события, поступки);

- самостоятельно использовать освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Дети освоили и научились самостоятельно использовать в речи новые слова:

- названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;

- личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.п.), его состояния и настроения, внутренние переживания;

- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей;

- слова, обозначающие оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта.

У дошкольников сформировалось умение самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил на руке, понюхал и т.д.).

Дети научились:

- сравнивать предметы, при этом находить их существенные признаки, объединять на их основе предметы в группы: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты;

- выполнять классификации – деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная);

- называть существенные признаки понятий;

- находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты, использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Таким образом, результаты опыта работы воспитателя доказывают целесообразность выбора методов и приёмов работы с детьми по формированию словарного запаса детей, а также эффективность использования дидактических игр и материалов педагогической системы М. Монтессори.

4. Библиографический список:

1. Борисова О.Ф. Уроки социальной жизни в Монтессори- детском саду / О.Ф. Борисова // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы, №2 (4), 2007. – с.42 – 44.
2. Борисова О.Ф. Условия формирования социальной компетентности дошкольников. / О.Ф. Борисова // Вопросы гуманитарных наук, № 2, 2009.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С Выготский – М.: «Педагогика», 1991. -480 с.
4. Монтессори, М. Дом ребенка: метод научной педагогики. / М.Монтессори. – М.: Астрель, 2006. - 269с.
5. Монтессори, М. Мой метод: (Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет) / Мария Монтессори; пер. с англ А.В. Колесниковой, Е.А.Рязанцевой. – М.: Центрполиграф, 2010. - 414 с.
6. Орлова, Д. Большая книга М Монтессори / Орлова. -СПб, прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир, ВКТ, 2009. -185 с.
7. Расторгуева, Т.Н. Тишина учит- тишине учимся: методическое пособие. /Т.Н.Расторгуева. - Белгород, издательство БелИРО, 2014. -103 с.
8. Репринцева, Г.А. Педагогика М.Монтессори для воспитателей: от идей – к образовательной практике в условиях ФГОС дошкольного образования. /Г.А. Репринцева. - Белгород, издательство БелИРО, 2014. -79 с.
9. Танникова, Е.Б. Монтессори-группы в ДОУ/ Е.Б.Танникова. -М.: ТЦ Сфера, 2007. -80 с.
10. Сомкова О.Н. Образовательная область коммуникация. - СПб: Детство - Пресс, 2012. -200 с.
11. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М: Просвещение, 2012. - 115 с.

Приложение

1. Приложение №1. Индивидуальная карта достижений ребенка
2. Приложение №2. Трёхступенчатый урок
3. Приложение №3. Упражнения – игры М.Монтессори
4. Приложение №4. Консультация для родителей «Формирование словаря дошкольников посредством дидактических игр»