

Нарожняя Любовь Ивановна

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА»

Формирование у детей дошкольного возраста  
основ безопасного поведения на дороге  
посредством использования  
дидактических и развивающих игр

**Автор опыта:**

Нарожняя Любовь Ивановна  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад  
«Ромашка»  
села Бежанка  
Шебекинского района  
Белгородской области

Шебекинский район, 2016 год

**Содержание**

1.Информация об опыте .....	3
2.Технология опыта.....	8
3.Результативность опыта .....	14
4.Библиографический список .....	19
5.Приложение к опыту.....	20

## **Информация об опыте**

### **1.1. Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» села Белянка Шебекинского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовании учреждения», «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным Кодексом».

Детский сад рассчитан на 90 мест для детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-3года) и дошкольного (3-7лет) возраста. Посещают детское общеобразовательное учреждения 105 детей. Расположение детского сада недалеко от дороги, что требует перехода через автодорогу, обусловило повышенное внимание коллектива к проблеме формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, посредством игровой деятельности. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Наблюдение за поведением детей и беседы с ними показали, что младшие дошкольники испытывают серьезные трудности в ориентировке в ближайшем окружении, не умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации не владеют навыками безопасного поведения на улице и дорогах, так как у детей не сформированы навыки безопасного поведения на дорогах. Предварительные диагностические беседы с детьми по определению уровня знаний по методике Черепановой С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» показала, что высокий (оптимальный) уровень имеют 10% детей, средний (достаточный) уровень имеют 39% детей, низкий (критический) уровень имеют 51% детей. Это подтолкнуло к решению о необходимости обучению детей с раннего возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Положительная эффективность опыта у детей дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения на дороге посредством

использования игр может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения.

## **1.2. Актуальность опыта**

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Анализ статистических данных, проведенный сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений: незнание дошкольниками элементарных правил; неумение наблюдать; невнимательность; стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности; безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах; недостаточны взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая надзор взрослых за поведением детей. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Психолого-педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики и программы формирования основ безопасности дорожного движения. При этом многообразии предлагаемых методик не позволяет применить средства, приемы и методы без их предварительной переработки и адаптации к

условиям группы с разным уровнем развития детей. Ощущается нехватка методических разработок, позволяющих организовать работу по формированию основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с игровой деятельностью. Таким образом, обнаруживаются противоречия: между психолого-физиологическими особенностями детей и неадаптированностью правил дорожного движения к детскому восприятию; между потребностью детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в приобретении навыков безопасного поведения на дорогах и отсутствием современных подходов для образовательной деятельности с детьми. В связи с этим проблема заключается в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

### **1.3. Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что создании системы работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах посредством игровой деятельности. При проведении работы учитывается преемственность образовательных программ, обязательное включение в эту работу семью, деятельностный подход, опора на индивидуальные особенности ребенка, компетентный подход.

### **1.4. Длительность работы**

Длительность работы над опытом составляет 3 года – вторая младшая группа (3-4года), средняя группа (4-5лет), старшая группа (5-6лет). Период работы с 2013года по 2016год.

Первый этап включает в себя подбор соответствующей методической литературы, разработку тематического перспективного плана работы, конспектов занятий, организацию предметно-развивающей среды. Оформление наглядных пособий (Приложение №1).

На втором этапе было предусмотрено введения в игровую деятельность новых форм и методов работы с детьми.

Третий этап был отведен проведению диагностики и анализу результатов, подведению итогов.

### **1.5. Диапазон опыта**

Опыт предоставлен системой работы направленной на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством игровой деятельности, который включает в себя использование игр, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах, интегрирование разных видов деятельности в педагогическом процессе.

## 1.6. Теоретическая база опыта

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых.

Вопросы привития навыков безопасности детям дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, К.Ю. Белой, Т.Г. Хромцовой.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач: идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников, разработка превентивных или предупредительных мер, ликвидация возможных последствий.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дает О.Н. Русак, близкие к нему определения безопасности дают С.К. Шойгу, К.Ю. Белая.

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются: угроза жизни, возможность нанесения ущерба здоровью, нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека. Среди опасностей, связанных с местом пребывания человека, особое место занимают опасности на дороге и улице.

Образовательный процесс по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах построен на концептуальных положениях ФГОС. Это культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского, объясняющая механизм развития личности, деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.), где личность рассматривается как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Компетентностный подход, формирующий такие характеристики личности ребенка, как:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;

- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение.

В образовательном процессе включено три основных составляющих блока, формирующих деятельность:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность со сверстниками.

В работе над опытом педагоги ДООУ опирались на педагогические взгляды современных педагогов–новаторов: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др. Правовой основой проведения дидактических занятий с дошкольниками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1 ст.29).

### **1.7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в формировании основ безопасности на улице и дорогах во всех областях образовательной деятельности (социально-коммуникативном развитии, речевом развитии, физическом развитии, познавательном развитии, художественно-эстетическом развитии) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса. Созданием особой предметно-развивающей среды (обустройством автомобильного городка на территории детского сада).

### **1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

В основу практико-методической стороны опыта положены методические пособия:

1. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора / Т.Ф. Саулина – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Саулина, Г.А. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Данный опыт может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями групп с детьми от 3 до 7 лет, как на непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности дошкольников.

## Раздел II. Технология опыта

**Цель** педагогического опыта – формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством использования игр.

### **Задачи:**

- обучение дошкольников первоначальным знаниям о правилах безопасного поведения на улице и дороге через ознакомление с правилами дорожного движения;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- формировать у детей бдительного восприятия окружающей обстановки;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

### **Методы и приемы обучения.**

- Словесные: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, обсуждение по картинке.
- Практические: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация); продуктивная конструктивная деятельность.
- Игры, игровые ситуации, проблемные ситуации на настольном перекрестке.
- Развлечения, театральные представления.
- Экскурсии и целевые прогулки (ознакомление с новыми знаниями по теме, фактами, событиями).

Работа по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности проводилась с соблюдением следующих **принципов**:

- последовательности и систематичности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;



## Нарожняя Любовь Ивановна

- интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- индивидуального и дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Во второй младшей группе** педагоги углубленно работали над темой «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах посредством использования игр.».

Во второй младшей группе в беседах знакомили детей с различными видами транспорта: грузовыми и легковыми автомобилями, рассматривали иллюстрации с изображением машин, наблюдали за транспортом во время прогулок.

В этом же возрасте познакомили детей с сигналами светофора, при этом показали значение сигналов светофора, затем закрепили их в дидактических играх: «Красный, желтый, зеленый», «Собери машину», «Светофор»(Приложение№2).Огромное значение в этом возрасте играют подвижные игры по ПДД »Воробышки и автомобиль»(Приложение№3). Дети с удовольствием играли в сюжетно – ролевую игру «Мы пешеходы».

В свободное время использовали чтение художественной литературы: С. Михалков «Светофор», «Зайка велосипедист», «Умница шумит». Именно с этого возраста начинается подготовка ребенка пожизненной «профессии» участника дорожного движения - пешехода. Мы считаем, что именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, любознательность.

В связи с этим активно применяю метод наглядного и словесного обучения. Любая организованная деятельность с детьми обязательно сопровождается демонстрацией иллюстраций, красиво оформленных картинок, примерами из личного опыта.

Обязательным условием для успешного обучения детей является создание правильной предметно-развивающей среды, поэтому ознакомление детей с правилами дорожного движения мы начали с организации предметно-развивающей среды. С этой целью в группе был создан «Уголок безопасности». В нем настольные и дидактические игры, дорожные знаки; макет дороги, на котором представлены перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: макет светофора, рули, жезл, «одежда» для полицейского, нагрудные изображения различных видов транспорта.

## Нарожняя Любовь Ивановна

Используя макет дороги, знакомя детей с такими темами, как «Знакомство с улицей»(Приложение№4), «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток».

Решение задач по обучению правилам безопасного поведения осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, беседы, наблюдение за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, обсуждение ситуаций, заучивание стихов, пословиц, отгадывание загадок.

На образовательной деятельности для более устойчивого внимания детей часто использовали прием удивления (сюрпризный момент). Удивить – значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабевает до конца деятельности.

Например, при проведении ОД «Пятачок в большом городе». К детям пришел Пятачок с просьбой помочь ему прочитать дорожные знаки и правильно перейти дорогу. Дети с увлечением в течение всего занятия помогали Пятачку. (Аналогично создаю игровые ситуации с участием и других любимых сказочных героев).

Знакомим детей с правилами поведения на улицах; рассказывали о правилах дорожного движения; объясняем, для чего предназначен тротуар, проезжая часть; какие виды транспорта можно увидеть на улицах поселка. Задаем детям вопросы: часто ли дети бывают на улицах, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации использую рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Считаем полезным разыгрывать с детьми игровые сюжеты: «Где можно и где нельзя играть детям?», «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде?».

Рассказываем детям, как следует переходить дорогу, знакомя их с пешеходным маршрутом (пешеходный переход – зебра; светофор). Продолжаем знакомить, что такое светофор, показываю его наглядное изображение, повторяю сигналы. Учим детей различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а так же тому, что они обозначают. Подчиняясь сигналам светофора, учим детей переходить дорогу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину. Объясняем, что сигналы светофора помогают и водителям избежать столкновения с другими машинами и от прочих несчастных случаев. Закрепляем представления детей о предназначении светофора и его сигналах в игровой форме, используя макет светофора, макет улицы, игрушечные машины, куклы - пешеходы.

**В средней группе** начинаем знакомить с дорожными знаками. Работу начинаю со знаков для пешеходов: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Осторожно, дети» и др.

Многие дети знают об их значении, умеют ориентироваться при движении на примере макета «Улица». Далее знакомя детей с такими

знаками, как «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедистов запрещено».

Интересной и эффективной формой работы считаем организацию сюжетно-ролевых и режиссерских игр по правилам дорожного движения. В ходе этих игр дети закрепляют полученные знания. Эти игры помогают детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. В группе проводим такие сюжетно-ролевые игры, как «Мы – пешеходы», «Я – пассажир», «Путешествие на автобусе»(Приложение№5), «Постовой» и т.д.

Во время сюжетно – ролевой игры «Автобус» знакомим детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Объясняем, что:

Входить в автобус следует через заднюю дверь, а выходить через переднюю.

Маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь.

Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте.

Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров.

Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим.

Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.

Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Понимая огромное значение основ безопасности поведения в жизни ребенка, педагоги стали собирать, а затем и самостоятельно создавать методический материал по правилам безопасности на дороге. Мы старались его подбирать на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно – образное мышление и непосредственное восприятие.

Собранный нами материал можно использовать при индивидуальной и при групповой формах обучения.

В группе имеются дидактические игры: «Автопарк», «Учим дорожные знаки», «Внимание - дорога!», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Поставьте нужный знак» и др.; изготовленные мною игры «Отремонтируем светофор», «Поставь нужный знак», «Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов».

Сделали подборку художественной литературы по ПДД для детей:

1. Мария Монакова «Учимся переходить дорогу».
2. П. А. Васильевич «Я бегу через дорогу».
3. В. Мурзин ., С. Миролюбов «Светофор».
4. В. А. Крутецкая «Моя первая дорожная азбука».
5. Ю.М. Коссой «Про дороги и про улицы».
6. О. Тарутин «Для чего нам светофор».
7. Л. Гальперштейн «Мы едем, едем, едем».
8. Сост. Г. Н. Решетникова «Материал к проведению мероприятия по пропаганде правил дорожного движения».
9. Дорожная азбука.

Оформили картотеки:

1. Картотека загадок;
2. Картотека подвижных игр;
3. Картотека дидактических и развивающих игр.

Проводим образовательную деятельность(Приложение№6), целевые прогулки, направленные на закрепление дошкольниками знаний по ПДД. Организуем целевые прогулки к перекрестку, где также использую игровые приемы. Словесные дидактические игры помогают детям активно наблюдать за транспортом, перекрестком, сигналами светофора и распознать элементы дороги. Так игра «Я - водитель» уточняет особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья» закрепляет правила поведения на остановке и в транспорте; игра «Узнай знак» закрепляет знание дорожных знаков.

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведется совместно с родителями. Семья играет большую роль в воспитании детей. Ведь в этом возрасте именно родители являются авторитетом и предметом подражания.

С целью педагогического просвещения родителей были проведены родительские собрания на тему: «Ребенок и дорога», «Юный пешеход»; консультации: «Дорожная азбука», «Дорога в детский сад опасна ли она?».

В комнате - раздевалке размещаю информацию для родителей, куда регулярно помещаю информацию на темы:»Родители, будьте осматрительнее». (Приложение№7) «Ребенок и улица», «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге», выставляю памятки «Внимание дорога!» и др.

**В старшей группе** в процессе специальной развивающей и образовательной деятельности по дорожной тематике – во время бесед с детьми обсуждаем следующие темы: «Дорога в детский сад», «Виды транспортных средств», «Опасности на улицах», «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке», «Правила перехода проезжей части со взрослыми», «Виды и сигналы светофоров», «Пешеходный переход: подземный, надземный, наземный», «Дорожные знаки для пешеходов».

Особенно важен принцип наглядности, который применяем в работе с детьми, когда они сами должны все увидеть и потрогать руками. Поэтому используем макеты светофора, дорожных знаков; иллюстрации транспорта, проблемных ситуаций на дороге.

Занимаясь художественным творчеством, мы рисуем с детьми различные виды транспорта: автобус, грузовые автомобили. В интересной стихотворной форме знакомимся с их назначением. Рассматриваем их форму, величину, строение, соотношения частей. При проведении

лепки продолжаем знакомиться с транспортом. С помощью круп: риса, гречки, гороха; изображаем части автомобиля.

На аппликации знакомимся с новым видом наземного транспорта – трамваем. Ребятам особенно интересно, так как в нашей деревне они не встречались с трамваем, троллейбусом(Приложение№8).

На продуктивном конструировании у детей формируем интерес к созданию разнообразных транспортных сооружений из строительного материала (мосты для пешеходов, мосты для транспорта). Дети учатся создавать различные модели (машины, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В изучении ПДД особенно важным является приобретение умений и навыков в процессе игровой деятельности. Игра у детей представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение в условиях реальной общественной жизни. Игра является основным видом активности дошкольников, в процессе которой они упражняют свои силы, расширяют ориентировку, усваивают социальный опыт. Особый интерес по изучению ПДД вызывает у детей сюжетно- ролевая игра «Перекресток». На перекрестке разыгрываем с детьми различные ситуации на дороге: пропусти пешехода, остановись на красный свет, участники дорожного движения, о чем говорят дорожные знаки, перейди правильно улицу. С большим увлечением дети играют в сюжетно-ролевую игру «Автобус». При проведении игры мы знакомимся с правилами поведения в общественном транспорте.

В нашей группе имеется макет дороги с улицами. Поставив детей вокруг макета, мы обсуждаем дорожные знаки, сигналы светофора, пешеходные переходы. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показываем, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объясняем, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах города. При изучении с детьми ПДД использую и дидактические игры: «Какой знак», «Доскажи словечко», «Угадай знак», «Собери машину»; настольно – печатные игры: «Правила движения», «Подбери знак». Во время прогулок использую подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Светофор».

В ходе проведения развлечений дети знакомятся с ПДД вместе с героями сказок. Им особенно нравится решать проблемные ситуации на дороге, помогая любимым сказочным персонажам. При этом развиваются аналитические способности, память, внимание. В старшей группе мы проводили развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков», «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»(Приложение№9).

Значительное место в обучении детей ПДД отводим практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам. Во время, которых мы изучаем правила для пешеходов, наблюдаем дорожное движение. На прогулках обучаем детей ориентироваться на местности, а

именно на территории детского сада. Также объясняю детям, что за пределы детского сада самостоятельно выходить нельзя. Мы закрепляем знания, полученные в группе, на прогулках. А также разыгрываем ситуации на дороге, используя атрибуты постоного: жезл, свисток, головной убор; рули для автомобилей(Приложение№10).С агитбригадой старшей группы провели агитационную работу в социумах по правилам дорожного движения.(Приложение№11).

### **Раздел III. Результативность опыта**

В результате проведения целенаправленной и последовательной работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах посредством использование игр автор отмечает, что дети научились ориентироваться в ближайшем окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеют навыками безопасного поведения на улице и дорогах ориентировке в ближайшем окружении, умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации не владеют навыками безопасного поведения на улице и дорогах, так как у детей не сформированы навыки безопасного поведения на дорогах.

Для организации мониторинга автор использовал дидактические игры, упражнения, беседы, с целью: выяснить сформированность представлений и привычек безопасного поведения. За основу автором была взята методика проведения мониторинга в программе Черепановой С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам». Мониторинг проводился два раза в год: в начале учебного года и в конце года. Проверялись знания детей о видах, строении транспорта, знаках дорожного движения с помощью дидактической игры «Сложи картинку». В процессе игры задавались вопросы «Что нарисовано на картинке? Как называется? Для чего нужен этот знак?» и др. Представления о правилах безопасного поведения на дороге анализировала с помощью игровых ситуаций с макетом улицы «Помоги игрушке перейти через дорогу», «Где прячется беда?» и др. Для анализа сформированности культуры поведения в общественном и личном транспорте объединяла детей на сюжетно-ролевую игру «Едем в гости». Все перечисленные пункты оценивались по трехбалльной системе: правильно показывает, рассказывает, проигрывает - 3 балла (оптимальный уровень); знает, показывает, но затрудняется правильно назвать или объяснить (возможно вспоминает с помощью взрослого) – 2 балла (достаточный уровень); с трудом показывает или не называет, не может объяснить – 1 балл (критический уровень). Результаты заносили в разработанную нами таблицу.

Нарожняя Любовь Ивановна

*Диагностика формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством дидактических и развивающих игр вторая младшая группа 2013 – 2014 год*

Вторая младшая группа	Ориентация в пространстве	Различение и название цветов	Виды транспорта		Терминология						Знания о правилах дорожного движения их соблюдения	Средний
			Легковой	Грузовой	Пешеход	Водитель	Проезжая часть	Трагуары	Надземный	Железнодорожный	Какие вы знаете правила ДД	
Критический	57%	49%	45%	45%	59%	50%	51%	50%	59%	41%	54%	51%
			45%		53%			50%				
Достаточный	38%	36%	44%	44%	26%	35%	38%	40%	32%	44%	41%	39%
			44%		35%			38%				
Оптимальный	5%	15%	11%	11%	15%	15%	11%	10%	9%	10%	5%	10%
			11%		13%			12%				

Нарожняя Любовь Ивановна

Диагностика формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством дидактических и развивающих игр средняя группа 2014 – 2015 год

Средняя группа	Ориентация в пространстве		Различия и названия цвета и формы		Виды транспорта			Классификация транспорта					Терминология					Знания о правилах дорожного движения и их соблюдения		Средний
	Схема	Карта	Форма	Цвет	Легковой	Грузовой	Общественный	Подземный	Водный	Железнодорожный	Воздушный	Подземный	Пешеходный переход	Пешеходная дорожка	Светофор	Регулировщик	Транспортное средство	Какие знаешь правила	От чего зависит безопасность	
Критический	24%	32%	29%	17%	20%	19%	28%	22%	34%	31%	27%	37%	21%	23%	19%	16%	19%	21%	19%	24%
	28%		22%		22%			30%					20%					20%		
Достаточный	49%	45%	45%	50%	54%	52%	45%	49%	47%	52%	47%	44%	52%	55%	63%	65%	58%	51%	50%	50%
	44%		48%		50%			48%					57%					50%		
Оптимальный	27%	23%	26%	33%	26%	29%	27%	29%	19%	17%	26%	19%	27%	22%	18%	19%	23%	28%	31%	26%
	25%		30%		27%			22%					17%					30%		



Нарожняя Любовь Ивановна

Диагностика формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством дидактических и развивающих игр старшая группа 2015 – 2016 год

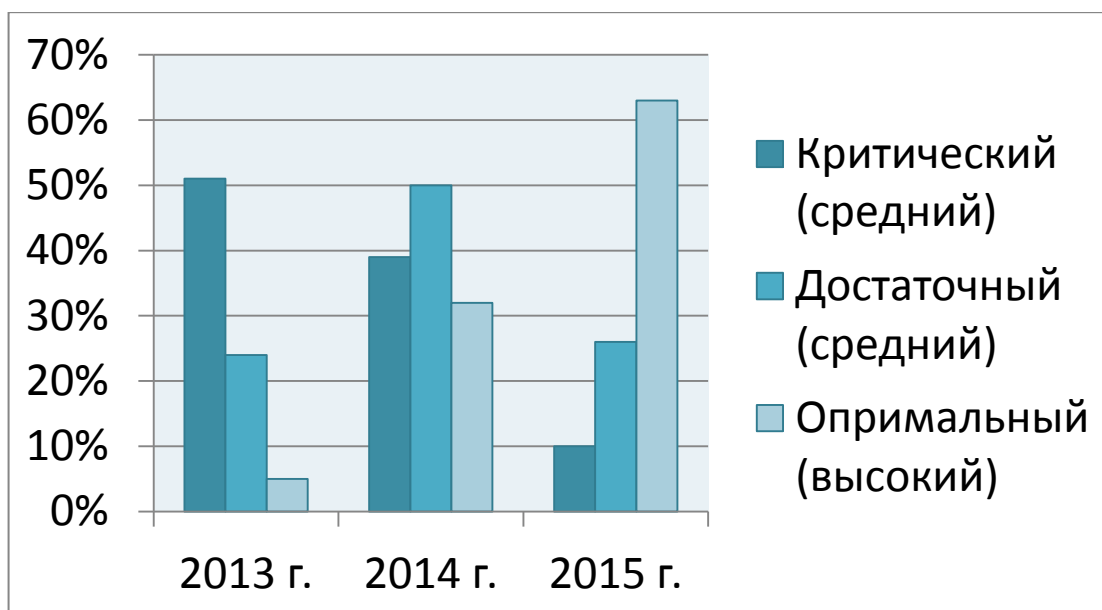
Старшая группа	Ориентация в пространстве			Различие и название цвета, формы			Виды знаков			Классификация видов транспорта						Терминология						Правила поведения на дорогах				Средний
	Схема	Карта	Модель	Цвет	Форма	Величина	Запрещающие	Предупреждающие	Знаки	Гужевой	Водный	Воздушный	Наземный	Железно-дорожный	Подземный	Тормозной	Регулировщик	Дорожная азбука	Двухстороннее движение	Перекресток			Знания о правилах д/д	От чего зависит безопасность	Что такое дорожный знак	
Критический	5%	5%	7%	4%	4%	6%	5%	5%	6%	7%	5%	5%	4%	5%	6%	4%	3%	4%	3%	2%	2%	7%	8%	4%	5%	5%
	6%			5%			5%			5%						3%						6%				
Достаточный	32%	34%	37%	21%	23%	24%	34%	35%	32%	37%	40%	38%	39%	37%	36%	32%	33%	31%	34%	30%	29%	33%	35%	29%	31%	32%
	34%			23%			34%			38%						32%						32%				
Оптимальный	63%	61%	56%	75%	73%	70%	61%	60%	62%	64%	55%	57%	57%	58%	58%	64%	64%	65%	63%	68%	69%	60%	57%	67%	64%	63%
	60%			72%			61%			57%						65%						62%				

Нарожняя Любовь Ивановна

*Анализ полученных результатов*

Группа	Ориентация в пространстве			Различение и название цвета и формы			Виды транспорта Виды знаков			Классификация транспорта			Терминология			Знание о правилах дорожного движения и их соблюдение			Средний
	О	Д	К	О	Д	К	О	Д	К	О	Д	К	О	Д	К	О	Д	К	
Вторая младшая	5%	38%	67%	15%	36%	49%	11%	44%	45%	12%	44%	50%	13%	35%	53%	5%	41%	54%	24%
Средняя	25%	44%	28%	30%	48%	22%	27%	50%	22%	22%	48%	30%	17%	57%	20%	30%	50%	20%	50%
Старшая	60%	34%	6%	72%	23%	5%	61%	34%	5%	57%	38%	5%	65%	32%	3%	62%	32%	6%	63%

О – Оптимальный уровень. Д – Достаточный уровень. К – Оптимальный уровень.



Анализ полученных результатов позволил определить уровень сформированности у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством игровой деятельности, как группы в целом, так и отдельных детей. И помогло проанализировать возможности детей и построить перспективу дальнейшей работы.

В результате проведенной работы уровень формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах значительно повысился.

Большее количество детей показали в исследовании хорошие результаты:

- научились ориентировке в ближайшем окружении;
- умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации;
- владеют навыками безопасного поведения на улице и дорогах, так как у детей сформированы навыки безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, систематическая работа по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах посредством использования игр позволяет наиболее полно закреплять, расширять знания детей, их умения, обогащать чувства, упрочивать познавательные интересы и способности.

Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях на дороге.

**Библиографический список**

1. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками / М.Р. Максиняева – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Вераксы, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозайка-Синтез», 2014.
3. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора / Т.Ф. Саулина – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
5. Саулина, Т.А. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т.А. Саулина – М.: «Мозайка-Синтез», 2014.
6. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Черепановой, С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» / С.Н. Черепанова – М.: «Мозайка-Синтез», 2014.
8. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.